ESCOLA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

PLAN ESTRATÉGICO 2020
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA
UNIVERSIDAD DE A CORUÑA

(Aprobación definitiva en Junta de Escuela 18.12.2015)

PLAN ESTRATÉGICO DE LA ETSAC 2020

INDICE

01. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

02.-CUADRO OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E INDICADORES

03.-MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE LA ETSAC

04.-ANÁLISIS DAFO ETSAC

05.-RESUMEN DAFO ETSAC 2015

06.-CUADRO OPERATIVO

PLAN ESTRATÉGICO DE LA ETSAC 2020

01. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Datos de partida

Se parte de los siguientes documentos:

-Tabla de indicadores aportada por la UDC de todos sus centros

-Cuadro de objetivos e indicadores

-Plan estratégico 2007-2010

-Diferentes indicadores del SIGC de la ETSAC (encuestas PDI, estudiantado, PAS, graduados, etc.)

Valoración

La Escuela Técnica Superior de Arquitectura es un centro de la Universidad de A Coruña donde se imparte la titulación de Arquitecto, -única dentro del sistema universitario gallego-, y diferentes Master de carácter profesional e investigador.

Con 1.803 estudiantes en el curso 2012-2013 y 121 profesores en el año 2012 la ETSAC es uno de los mayores centros docentes de esta Universidad. Pese a tratarse de una formación artística y técnica personalizada en estructura de taller la ratio estudiante/profesor es de 15,20 una de las más altas de la UDC, cuatro puntos por encima de la media y muy lejos de las seis facultades que rondan un seis de ratio

Docencia y aprendizaje

Este centro cuenta con una titulación de Arquitecto en extinción, una de Grado en Arquitectura adaptada a la orden ECI_3856_2007 y la solicitud pendiente de aprobación de Graduado en Estudios de Arquitectura y Master en Arquitectura adaptadas a la orden EDU_2075_2010. También, se imparten diferentes Master de carácter profesional e investigador.

No existen datos de graduación a excepción de la titulación de Arquitecto (la tasa varía entre el 0% y el 11%). La tasa de graduación del plan verificado de Grado en Arquitectura es del 15%. Parece recomendable intentar alcanzar la tasa fijada en el plan 15%, lejos de las metas genéricas de la UDC que tampoco coinciden con las tasas de la rama de ingeniería y arquitectura. Igual criterio se aplica al resto de indicadores.

La participación en el proceso de evaluación docente del PDI (Docentia) es baja.

Los datos de matrícula, tanto de grado como de master, marcan una tendencia descendente, aunque una de las mejores entre las titulaciones de la rama de ingeniería y arquitectura, afectada por la coyuntura económica. Se debe tomar medidas de promoción de los estudios y abrir nuevas salidas

Investigación, innovación y transferencia

El valor de producción científica que aporta la UDC es muy bajo y contrasta con la valoración publicada en la Universidad de Granada I-UGR donde la ETSAC ocupa la cuarta posición de las Escuelas de Arquitectura de España. La restricción de la valoración de la producción científica dentro de la UDC a las publicaciones JCR afecta de modo significativo a nuestra Escuela Técnica Superior de Arquitectura.

El número de sexenios es bajo aunque en los últimos años la valoración de la investigación específica de los arquitectos está mejorando esta situación.

Se ha incrementado sustancialmente el número de tesis defendidas en el centro, pero hay que impulsar su divulgación y fomentar los doctorados internacionales.

La ETSAC mantiene una política activa de convenios con diferentes organismos y empresas.

Responsabilidad social

La evolución del estudiantado de la ETSAC ha cambiado de una titulación de mayoría masculina a llegar a la paridad e incluso superar el estudiantado femenino al masculino

La ETSAC está implicada en el plan Green-campus de la UDC para la gestión ambiental y energética dentro de las posibilidades del centro.

Internacionalización

El índice aportado por la UDC no refleja de manera precisa los convenios e intercambios que la ETSAC mantiene con otras Universidades.

Financiamiento y uso eficiente de los recursos

La satisfacción del PDI es elevada (6,43) pese a los problemas de uso de los laboratorios situados fuera de nuestro centro en la propia UDC

2.- CUADRO OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E INDICADORES

AREA ESTRATÉGICA: DOCENCIA Y APRENDIZAJE

Objetivos estratégicos	Responsable	Indicadores del objetivo	Valor inicial	Meta 2015	Meta 2020
1. Un aprendizaje de calidad en el ámbito del EEES: 1.1 Profundizar en la integración de las titulaciones en el EEES. 1.2 Continuar la apuesta por establecer entornos de aprendizaje más interactivos y estimulantes 1.3 Profundizar en el uso de nuevas herramientas tecnológicas para la docencia no presencial y en línea 1.4 Facilitar la adecuación de la organización académica a las nuevas metodologías e innovación docente 1.5 Desarrollar y mejorar los mecanismos de coordinación internos en cada titulación 1.6 Mejorar la formación continua y la renovación e innovación docente del profesorado	Subdirección Jefatura de Estudios Subdirección competente en Innovación Docente y en Calidad	DA1.1 Graduación	Sin finalizar la implantación del Grado en Arquitectura 0-11%	>0.15*	>0.15*
		DA1.2 Abandono	17,2 %	<30%	<25%*
		DA1.3 Eficiencia	86,67%	>80%	>80%
		DA1.4 Éxito	77,2%	>75%	>75%
		DA1.5 Motivación	4,95/7	>5/7	>6/7
		DA1.6 Participación en la evaluación	29,9%	>45%	>60%
		DA1.7 Evaluación docente	17,4%	>50%	100% evaluadas; 20% máxima valoración
		DA1.8 Actualización docente	33%	33%	40%
2. Una atención especial a la empleabilidad y al emprendimiento de los egresados: 2.1 Impulsar y facilitar la realización de prácticas de calidad en empresas e instituciones. 2.2 Impulsar el desarrollo de competencias que mejoran la empleabilidad de los estudiantes 2.3 Fomentar el emprendimiento de los estudiantes	Subdirección competente en Cultura y Emprendimiento	Plan de prácticas externas	Ver memoria	Mantener	Mantener
3.- Una oferta formativa consolidada y ajustada a las necesidades del entorno 3.1 Avanzar en el ajuste de las titulaciones de grado y postgrado a las necesidades sociales de nuestro entorno y demandas de los estudiantes 3.2 Definir políticas proactivas de captación de estudiantes 3.3 Impulsar la formación a lo largo de toda a vida y profundizar en la oferta interdisciplinar 3.4 Mejorar la comunicación y la coordinación con las enseñanzas medias y con las enseñanzas superiores no universitarias	Dirección ETSAC	Charlas en centros de enseñanzas medias Visitas guiadas por la ETSAC	14 visitas ETSAC 2 Visitas externas http://etsa.udc.es/web/?p=9500	Mantener	Mantener
		DA3.3 Nuevos ingresos (grao)	163	Mantener	Mantener
		DA3.4 Nuevos ingresos (masters)	32	Mantener	Mantener
		Obradoiro Fabricación digital	Puesta en marcha	Desarrollar	Desarrollar

*Se adoptan los valores fijados en el plan vigente

AREA ESTRATÉGICA: INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

Objetivos estratégicos	Responsable	Indicadores del objetivo	Valor inicial	Meta 2015	Meta 2020
1. Una producción científica y artística de calidad 1.1. Garantizar la calidad de los estudios de doctorado 1.2 Mejorar la captación de investigadores predoctorales y postdoctorales 1.3 Incidir en la cualificación del personal, en particular en la capacidad investigadora arquitectónica, como criterio de selección, valoración y promoción del PDI 1.4 Acentuar el reconocimiento de la actividad investigadora arquitectónica dentro del conjunto de tareas desarrolladas por el PDI 1.5 Fomentar la cooperación interdisciplinar entre grupos 1.6 Mejorar la coordinación y la agilidad de gestión de la investigación, en particular el apoyo a la gestión de proyectos europeos 1.7 Aumentar la visibilidad y mejorar los indicadores de actividad real de investigación y transferencia 1.8 Mejorar la infraestructura científica	Dirección ETSAC Subdirección competente en investigación	INV1.1 Productividad científica	0,036	1.2	1.3
		Producción científica no JCR			
		INV1.5 Sexenios	0,167	>0.20*	>0.25*
		INV1.6 Doctorado excelencia	0	1	1
		INV1.7 Calidad de las tesis de doctorado	0,111	0,15	0,2
		Proyectos de investigación	5	Mantener	8
2. Incrementar la colaboración con las empresas del entorno y fomentar la transferencia de conocimiento 2.1 Implantar mecanismos estables de recepción y difusión de las necesidades de las empresas 2.2 Formar e informar a la comunidad universitaria para mejorar la capacidad de transferir resultados de investigación 2.3 Reforzar y coordinar los servicios de gestión de la transferencia del conocimiento	Dirección ETSAC	Número de convenios	Convenios internacionales (3) con: Harbin China, “Iacobus”, “Erevan”	Mantener	Mantener
		Convenio COAG / cursos	6	Mantener	Mantener
3. Internacionalizar la investigación y la transferencia 3.1 Fomentar y apoyar el acceso al financiamiento internacional para la investigación 3.2 Aumentar la concurrencia de los grupos de la ETSAC en las convocatorias competitivas internacionales en consorcios público-privados. 3.3 Impulsar la internacionalización a través de la formación de nuevos investigadores	Dirección ETSAC Subdirección competente en investigación	INV3.4 Doctorado internacional	0	0	1

*Valores adaptados a la situación actual de la ETSAC

AREA ESTRATÉGICA: RESPONSABILIDAD SOCIAL

Objetivos estratégicos	Responsable	Indicadores del objetivo	Valor inicial	Meta 2015	Meta 2020
1.Una Universidad que impulsa el cambio social 1.1 Fortalecer la participación de la comunidad universitaria en la sociedad 1.2 Fomentar la participación de los ciudadanos e instituciones en la comunidad universitaria. 1.3 Fomentar los hábitos para una ETSAC saludable. 1.4 Contribuir a la normalización de la lengua gallega 1.5 Promover el desenvolvimiento de competencias transversales en todas las titulaciones 1.6 Fomentar las políticas de compra socialmente responsable	Dirección ETSAC	Actividades	Asignatura en el nuevo plan Desarrollo de cursos sobre Hábitat básico Proyecto de Investigación	Mantener	Mantener
2. Igualdad de oportunidades y fomento de una cultura no discriminatoria 2.1 Progresar cara a la accesibilidad universal. 2.2 Impulsar la igualdad entre hombres y mujeres	Dirección ETSAC	Relación hombres/mujeres en: estudiantado, PDI, Cargos o comisiones	Dirección 4/2 Comisiones: PDI 56/22 Estudiantes 22/5 PAS 0/3	Tender hacia la paridad en la composición de las Comisiones	Tender hacia la paridad en la composición de las Comisiones
3. Una Universidad responsable de su impacto ambiental 3.1 Mejorar la gestión y coordinación de los procesos ambientales y la sustentabilidad 3.2 Implantar procesos de gestión sostenible de los residuos. Implantar las actuaciones identificadas como prioritarias en el plan de gestión de residuos elaborado en 2013. 3.3 Impulsar la movilidad sostenible 3.4 Impulsar la eficiencia energética, el uso de energías renovables y el ahorro de agua	Subdirección competente en investigación	RS3.1 Plan ambiental	0	Desarrollar	Aplicación
		Green Campus	Puesta en funcionamiento	Desarrollar	Mantener
		RS3.4 Energía	-	Reducir 5% kW/m2a del 2011	Reducir 10% kW/m^2a del 2011

AREA ESTRATÉGICA: INTERNACIONALIZACIÓN

Objetivos estratégicos	Responsable	Indicadores del objetivo	Valor inicial	Meta 2015	Meta 2020
1. Unas titulaciones en un ambiente universitario internacional 1.1 Internacionalizar las titulaciones. 1.2 Aumentar el número de títulos conjuntos y dobles titulaciones internacionales. 1.3 Impulsar las actividades de "internationalization at home". 1.4 Elaborar una oferta de programas de "study abroad".	Dirección ETSAC	INT1.1 Internacionalización	Master PUCMM	Mantener	Mantener
		INT1.2 Titulaciones conjuntas	0	0	1
		INT1.3 Alumnos extranjeros	n/d	50 Estudiantes 5,58%	5,5%
2. Una movilidad internacional creciente por motivos de estudio y prácticas laborales 2.1 Impulsar la movilidad internacional de toda la comunidad universitaria. 2.2 Aumentar el atractivo de la ETSAC para los estudiantes extranjeros. 2.3 Hacer más visibles las oportunidades de internacionalización de la comunidad universitaria. 2.4 Priorizar la firma de nuevos convenios de movilidad de acuerdo con criterios estratégicos y de calidad	Subdirección competente en Cultura y Emprendimiento	INT2.1 Movilidad académica	0,06	0,06	0,07
		INT2.3 Movilidad del personal	n/d	Incrementar	Incrementar
3. Mejora de las competencias lingüísticas en idiomas extranjeros de toda la comunidad universitaria 3.1 Facilitar e impulsar la formación en idiomas de toda la comunidad universitaria. 3.2 Fomentar la acreditación lingüística de alumnos y profesores. 3.3 Apoyar y motivar a los profesores que imparten docencia en inglés.	Subdirección competente en Cultura y Emprendimiento	Asignaturas en Ingles	Implantación	Desarrollo	Todas las materias

AREA ESTRATÉGICA: FINANCIAMIENTO Y USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS

Objetivos estratégicos	Responsable	Indicadores del objetivo	Valor inicial	Meta 2015	Meta 2020
1. Una captación de recursos proactivos y unos ingresos diversificados 1.1 Mejorar la gestión de la investigación y la transferencia. 1.2 Valorizar la tecnología, los espacios y las instalaciones existentes para su uso externo. 1.3 Potenciar y promover la imagen de la ETSAC	Dirección ETSAC	Visibilidad en página web		Creación conexión	Consolidar
		Obradoiro Fabricación Digital Cursos de formación		Creación	Consolidar
		Visibilidad en página web		Creación conexión	Consolidar
2. Una gestión eficiente, responsable y transparente de los recursos públicos 2.1 Generalizar y sistematizar la medición de uso y la distribución de los recursos disponibles 2.2 Fomentar la mejora de las actividades de gestión y administración. 2.3 Racionalizar los procesos de contratación y compra de suministros 2.4 Preservar el buen funcionamiento de la infraestructura existente	Subdirección Jefatura de Estudios Secretaría Académica	FIN2.4 (Centros) Procedimientos	11	11	10
		Convenios Software	3	Incrementar	Incrementar
3. Una comunidad científica identificada con la institución 3.1 Propiciar un ambiente de estudio y de trabajo positivo, seguro, saludable y estimulante 3.2 Renovar el compromiso con desenvolvimiento profesional de las personas que trabajan en la UDC 3.3 Impulsar la participación y la identidad universitaria del estudiantado de la ETSAC 3.4 Promover la gestión y el uso responsable de los recursos comunes	Dirección ETSAC	FIN3.1 Satisfacción PDI	6,43	>6	>6
		FIN3.2 Satisfacción PAS	0	0,5	1
		Apoyo a la FETSAC		Mantener	Mantener

03.- MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE LA ETSAC

MISIÓN ETSAC

La Escuela Técnica Superior de Arquitectura de A Coruña (ETSAC) es una comunidad universitaria y una institución pública.

Como comunidad está formada por los docentes que investigan e imparten docencia en ella, los estudiantes matriculados en la ETSAC y el personal de administración y servicios adscrito.

Forman parte de la misión de la ETSAC la formación de arquitectos cultos, críticos y comprometidos socialmente, capaces de analizar la realidad urbana y arquitectónica, formulando e implantando soluciones creativas basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Son funciones de la ETSAC al servicio de la sociedad:

- La creación crítica y la transmisión de conocimientos científicos, artísticos y culturales. En particular de aquellos que constituyen el núcleo de la formación arquitectónica.
- La formación y preparación a nivel superior de la enseñanza técnica y humanista de la arquitectura en todas sus facetas, para el ejercicio de las actividades profesionales y de investigación
- La actualización de conocimientos de los profesionales en ejercicio, mediante la formación continuada.
- La defensa, difusión y protección del paisaje, de la cultura y del patrimonio arquitectónico y natural.
- La contribución al desarrollo económico, tecnológico y artístico mediante la investigación del Personal Docente e Investigador en colaboración con otros centros o instituciones públicas o privadas nacionales y extranjeras, con especial atención a potenciar la relación con la sociedad gallega.
- El fomento de la sostenibilidad el respecto al medio ambiente, tanto en el propio funcionamiento cotidiano del centro, como con sus planteamientos docentes, culturales y sociales.

VISIÓN DE LA ETSAC

En el horizonte de 2020 la ETSAC pretende ser:

- Un centro que se acerca a la sociedad, capaz de entender sus necesidades, y responder a los cambios que se producen en el ámbito arquitectónico.
- Un centro implicado en el desarrollo de la ciudad y la arquitectura, colaborando con las partes interesadas, públicas o privadas, diagnosticando y proyectando soluciones
- Un centro comprometido con el desarrollo sostenible, el medio ambiente, el paisaje y la innovación arquitectónica

También, la ETSAC pretende ser:

- Una institución docente que ofrece una formación adaptada a las necesidades presentes y futuras de nuestro entorno, respondiendo adecuadamente al proceso formativo del estudiantado, promoviendo metodologías de enseñanza actuales y eficaces en la adquisición de habilidades y competencias requeridas en las titulaciones que se impartan en el centro.
- Un centro implicado en el fomento de las prácticas profesionales en el ámbito de la arquitectura como un servicio social
- Un centro comprometido en la inserción laboral de sus egresados y egresadas
- Un centro reconocido por la transferencia de resultados de investigación arquitectónica
- Un centro con un crecimiento internacional de todas las actividades de enseñanza e investigación.

•Una organización equipada con un sistema que favorece la dirección estratégica para cumplir con sus objetivos a través de la participación y colaboración de toda la comunidad universitaria.

VALORES ETSAC

La Escuela Técnica Superior de Arquitectura de A Coruña (ETSAC), en el cumplimiento de sus propios fines como institución pública se regirá por los siguientes principios y valores:

- La igualdad de oportunidades mediante la aplicación de los criterios de mérito, capacidad e igualdad, así como por la defensa del acceso universal a la formación universitaria y a la promoción de una cultura no discriminatoria.
- El esfuerzo como aspecto clave del progreso y el desarrollo individual, coordinación de voluntades y capacidades personales orientadas a la resolución de problemas, superación de conflictos y a la consecución de metas colectivas orientadas al interés común.
- La participación, la promoción de canales de comunicación entre todos los miembros de la ETSAC en el proceso de toma de decisiones, como un medio para aprovechar todas las capacidades y recursos disponibles.
- El compromiso y la responsabilidad social de contribuir activamente a la mejora del sistema de nuestro entorno socio-económico e involucrarse en la generación de bienestar económico para el conjunto de la sociedad.
- El compromiso con Galicia, con la transformación y el desarrollo de la sociedad gallega responsabilizándose del cuidado, protección y transmisión de los valores culturales y patrimoniales, tanto en el ámbito artístico como urbanístico, arquitectónico, documental o lingüístico.
- El respeto por el medio ambiente como Escuela de Arquitectura, socialmente responsable, gestionando los recursos disponibles, generando el menor impacto ambiental posible, buscando una mayor eficiencia y eficacia en su uso, especialmente en el campo arquitectónico.
- La calidad como meta y voluntad de mejora continua de la docencia, la investigación, la gestión y los servicios con el fin de alcanzar mayores niveles de bienestar social.
- La transparencia como un mecanismo de rendición de cuentas para justificar nuestras decisiones y promover la adecuada verificación de nuestras acciones.

04.-ANÁLISIS DAFO ETSAC (Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades)

Amenazas. Son los factores externos negativos que limitan en el presente o pueden limitar en el futuro el logro de la Visión de la ETSAC. No son carencias que tengamos, sino factores que no dependen de nosotros pero nos influyen.

Oportunidades. Son los factores externos positivos o favorables que pueden ser usados o aprovechados para el logro de la Visión planteada. Son situaciones externas, es decir, que no son generadas por nosotros pero que pueden ser aprovechadas para el logro de algún objetivo.

Fortalezas. Son las características positivas o habilidades que tenemos en la ETSAC y que facilitan el logro de los objetivos propuestos. Pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas.

Debilidades. Son las características negativas (carencias, limitaciones), que tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos. Son factores que nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas.

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA						
Plan estratégico de la UDC			CRITERIOS DAFO			
Área	Objetivos estratégicos	Líneas de actuación	Análisis externo		Análisis interno	
			Amenazas	Oportunidades	Fortalezas	Debilidades
DOCENCIA Y APRENDIZAJE	1. Un aprendizaje de calidad en el ámbito del EEES	1.1 Profundizar en la integración de las titulaciones en el EEES.	Marco legislativo cambiante titulación Arquitecto Estructura de los estudios no equiparable al EEES (Grado 5 años + 1 Máster habilitante) Recursos insuficientes	Incremento ECTS y semestres de formación	Talleres transversales Taller PFC	Rigideces en el PDI para adaptarse a las nuevas metodologías y estructura semestral Duración del PFC Baja tasa de graduación (arquitecto)
		1.2 Continuar la apuesta por establecer entornos de aprendizaje más interactivos y estimulantes	Duración de los estudios Planes cambiantes LSP Ausencia de dotaciones y actualización de equipamiento por la UDC Falta de actualización del campus virtual multimedia	Reestructuración del sector	Taller. Espacio de confluencia de diferentes materias Aulas equipadas con nuevas tecnologías Taller de fabricación digital Biblioteca adaptada a las nuevas tecnologías y personal cualificado	Problemas de coordinación y ausencia de implicación de parte del PDI en los Talleres Gestión Taller de fabricación digital
		1.3 Profundizar en el uso de nuevas herramientas tecnológicas para la docencia no presencial y en línea	Requerimientos multidisciplinares Herramientas escasamente flexibles a los requerimientos gráficos de la titulación	Nuevas herramientas	Aumento de las iniciativas docentes con soporte tecnológico	Infraestructuras sin actualizar
		1.4 Facilitar la adecuación de la organización académica a las nuevas metodologías e innovación docente	Situación económica LSP	Valoración social “Proxecto Terra”	La metodología de la enseñanza es adecuada a la consecución de las competencias Biblioteca con un amplio fondo bibliográfico Taller	Falta de profesorado
		1.5 Desarrollar y mejorar los mecanismos de coordinación internos en cada titulación		Realización telemática de la coordinación	Reuniones de coordinación semestrales Coordinadores de curso	Falta de coordinación entre materias Falta de armonización de los criterios de evaluación de los Talleres Coordinación poco conocida por PDI y estudiantes
		1.6 Mejorar la formación continua y la renovación e innovación docente del profesorado	Oferta formativa de la UDC no adecuada a las necesidades del centro Desaparición de los contratos programa		Participación del PDI en los programas de formación CUFIE Cursos de la ETSAC de nuevas tecnologías (BIM, Diseño paramétrico, Conferencias Técnicas y de Arquitectos)	
	2. Una atención especial a la empleabilidad y al emprendimiento de los egresados y egresadas	2.1 Impulsar y facilitar la realización de prácticas de calidad en empresas e instituciones.	Valoración no adaptada a la arquitectura	Reconocimiento de actividad profesional	Reconocimiento comparado UGR	Débil estructura y limitadas líneas de investigación
		2.2 Impulsar el desarrollo de competencias que mejoran la empleabilidad de los estudiantes	Singularidad de la estructura del plan de estudios de las titulaciones		Incremento de las solicitudes	

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA						
Plan estratégico de la UDC			CRITERIOS DAFO			
Área	Objetivos estratégicos	Líneas de actuación	Análisis externo		Análisis interno	
			Amenazas	Oportunidades	Fortalezas	Debilidades
		2.3 Fomentar el emprendimiento de los estudiantes				
	3.- Una oferta formativa consolidada y ajustada a las necesidades del entorno	3.1 Avanzar en el ajuste de las titulaciones de grado y postgrado a las necesidades sociales de nuestro entorno y demandas de los estudiantes	Crisis en el sector de la construcción		Obradoiro de fabricación digital Nuevo plan de estudios (grado + master)	Obradoiro de fabricación digital
		3.2 Definir políticas proactivas de captación de estudiantes.	Cambio brusco en la pirámide poblacional: menos jóvenes	Se están aplicando diferentes políticas de captación de estudiantes	Sensibilización de los estudios con el consumo energético. PDI con formación específica Incremento de las tesis leídas	
		3.3 Impulsar a formación a lo largo de toda a vida y profundizar en la oferta interdisciplinar			Cursos de formación en colaboración con el COAG	
		3.4 Mejorar la comunicación y la coordinación con las enseñanzas medias y con las enseñanzas superiores no universitarias			Charlas en colegios y visitas guiadas 14 visitas ETSAC 2 Visitas externas http://etsa.udc.es/web/?p=9500	
INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA	1. Una producción científica y artística de calidad	1.1. Garantizar la calidad de los estudios de doctorado	Diversidad de contenidos y formaciones de los arquitectos Bajo reconocimiento de la docencia en doctorado	Escasa valoración de las formación artística y arquitectónica	Amplia formación arquitectónica y técnica PDI	Pocos grupos de investigación consolidados Fuerte orientación profesional de los arquitectos
		1.2 Mejorar la captación de investigadores predoctorales y postdoctorales	Poco atractivo para los nuevos investigadores ante la ausencia de contratación		Formación técnica y proyectual de los egresados Aumento del número de doctores	Pocos grupos de investigación consolidados
		1.3 Incidir en la cualificación del personal, en particular en la capacidad investigadora arquitectónica, como criterio de selección, valoración y promoción del PDI	Criterios generales de contratación no adecuados al perfil de la titulación de arquitecto Baja valoración arquitectónica en los criterios de la UDC	Cambio criterios de selección hacia la investigación proyectual arquitectónica	Capacidad contrastada del PDI Selección del PDI con criterios de valoración de la investigación arquitectónica	Incremento de la carga docente
		1.4 Acentuar el reconocimiento de la actividad investigadora arquitectónica dentro del conjunto de tareas desarrolladas por el PDI	Sistemas de evaluación orientados a las ciencias experimentales, no adaptados a la singularidad arquitectónica	Mayor reconocimiento de la labor investigadora arquitectónica	Convenios con diversas Universidades	
		1.5 Fomentar la cooperación interdisciplinar entre grupos	Escasez de convocatorias de proyectos específicos internacionales de ámbito arquitectónico Perdida de valoración de los congresos y la publicación de sus actas	La visibilidad de la arquitectura y sus proyectos	Los Talleres como metodología formativa Proyecto Hábitat Buen nivel de producción arquitectónica. Índice U-IGR (Granada)	Poca relación entre grupos de investigación Ausencia de repositorio específico de arquitectura

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA						
Plan estratégico de la UDC			CRITERIOS DAFO			
Área	Objetivos estratégicos	Líneas de actuación	Análisis externo		Análisis interno	
			Amenazas	Oportunidades	Fortalezas	Debilidades
		1.6 Mejorar la coordinación y la agilidad de gestión de la investigación, en particular el apoyo a la gestión de proyectos europeos	Mala gestión de la investigación	Existencia del Repositorio de la Universidad	Abundante producción de calidad en proyectos académicos	Ausencia de repositorio específico de arquitectura
		1.7 Aumentar la visibilidad y mejorar los indicadores de actividad real de investigación y transferencia	Ausencia de valoración de indicadores de investigación arquitectónica Valoración exclusiva del método científico Escaso número de publicaciones indexadas vinculadas al campo arquitectónico		Buena valoración de indicadores de actividad y transferencia arquitectónica (Granada) "Boletín Académico" revista de investigación de la ETSAC consolidada	Incoherencia entre indicadores de la UDC y la calidad de la producción arquitectónica
		1.8 Mejorar la infraestructura científica	Ausencia de recursos económicos Falta dotación de personal adscrito a los laboratorios. Problemas de funcionamiento con el CITEC			Falta de infraestructuras Falta dotación de personal adscrito a los laboratorios
	2.Incrementar la colaboración con las empresas del entorno y fomentar la transferencia de conocimiento	2.1 Implanta mecanismos estables de recepción y difusión de las necesidades de las empresas	Situación socioeconómica del sector de la construcción Nuevo Reglamento de la UDC de desarrollo del art. 83 LOU no compatible con la especificidad arquitectónica. Escasos cursos de formación y actualización en el COAG	Desarrollo del art. 83 de la LOU	Convenios con empresas para realización de trabajos Relación fluida con el colegio de Arquitectos. Convenio con el COAG para prácticas formativas en estudios de arquitectura. Cursos de formación en el COAG.	Escasos cursos de formación y actualización con el COAG
		2.2 Formar e informar a la comunidad universitaria para mejorar la capacidad de transferir resultados de investigación		Plan Innova	Boletín Académico Programación de exposiciones	Escasa promoción de los resultados de investigación
		2.3 Reforzar y coordinar los servicios de gestión de la transferencia del conocimiento		OTRI		
	3. Internacionalizar la investigación y la transferencia	3.1 Fomentar y apoyar el acceso al financiamiento internacional para la investigación	Ausencia de convocatoria de proyectos específicos internacionales de ámbito arquitectónico Falta de ayudas para la gestión		Convenios internacionales con Harbin, China, "Iacobus", "Erevan"	
		3.2 Aumentar la concurrencia de los grupos de la UDC en las convocatorias competitivas internacionales en consorcios público-privados.				
		3.3 Impulsar la internacionalización a través de la formación de nuevos investigadores.	Ausencia de información ORI		Participación en concursos internacionales de arquitectura	Bajo número de tesis con mención internacional Baja número de estancias de PDI en centros extranjeros. Ausencia de información

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA						
Plan estratégico de la UDC			CRITERIOS DAFO			
Área	Objetivos estratégicos	Líneas de actuación	Análisis externo		Análisis interno	
			Amenazas	Oportunidades	Fortalezas	Debilidades
RESPONSABILIDAD SOCIAL	1.Una Universidad que impulsa el cambio social	1.1 Fortalecer la participación de la comunidad universitaria en la sociedad			La motivación del estudiantado Participación del alumnado en programas de voluntariado Fuerte vinculación con la ASF Convenios con Ayuntamientos Cursos de verano	Escasa presencia en los foros de discusión
		1.2 Fomentar la participación de los ciudadanos e instituciones en la comunidad universitaria.			Gran número de actividades culturales	
		1.3 Fomentar los hábitos para una universidad saludable.	Situación del equipo de compostaje			
		1.4 Contribuir a la normalización de la lengua gallega.	Entorno social mayoritariamente castellano parlante Baja presencia del gallego en aplicaciones informáticas	Servicio de normalización lingüística Promoción de la docencia en gallego por la UDC	Normalidad bilingüe Web en gallego	Escaso PDI adscrito a la docencia en gallego
		1.5 Promover el desenvolvimiento de competencias transversales en todas las titulaciones.				
		1.6 Fomentar las políticas de compra socialmente responsable.	Ausencia de política de compras en la Institución para licencias informáticas y otros productos orientados específicamente a la arquitectura e ingeniería		Convenios de licencia con diferentes empresas	
	2. Igualdad de oportunidades y fomento de una cultura no discriminatoria	2.1 Progresar cara a la accesibilidad universal.				Inaccesibilidad servicios de emergencia y falta de adaptación a la normativa vigente (evacuación,..)
		2.2 Impulsar la igualdad entre hombres y mujeres		Aprobación del plan de igualdad de la UDC		
		2.3 Establecer políticas de apoyo a los estudiantes en situación de dificultades económicas.		Plan de apoyo de la UDC		
	3. Una Universidad responsable de su impacto ambiental	3.1 Mejorar la gestión y coordinación de los procesos ambientales y la sustentabilidad		Plan de mejora	Green campus	Falta de información
		3.2 Implantar procesos de gestión sostenible de los residuos. Implantar las actuaciones identificadas como prioritarias en el plan de gestión de residuos elaborado en 2013.		Existencia de un plan de gestión de recursos	Recogida selectiva de residuos	
		3.3 Impulsar la movilidad sostenible.				Falta de espacio específico para bicicletas

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA						
Plan estratégico de la UDC			CRITERIOS DAFO			
Área	Objetivos estratégicos	Líneas de actuación	Análisis externo		Análisis interno	
			Amenazas	Oportunidades	Fortalezas	Debilidades
		3.4 Impulsar la eficiencia energética, el uso de energías renovables y el ahorro de agua	Falta de un plan de ahorro de energía para la ETSAC			Iluminación permanente en el LDA Falta de concienciación
INTERNACIONALIZACIÓN	1. Unas titulaciones en un ambiente universitario internacional	1.1 Internacionalizar las titulaciones.			Convenios, Iacobus, Harbin Erevan Coordinador de movilidad Apartado específico en la web Participación en consejos científicos de otras universidades	
		1.2 Aumentar el número de títulos conjuntos y dobles titulaciones internaciones.				No existe doble titulación
		1.3 Impulsar las actividades de “internationalization at home”.			Convenios, Iacobus, Harbin Erevan	
		1.4 Elaborar una oferta de programas de “study abroad”.				
	2. Una movilidad internacional creciente por motivos de estudio y prácticas laborales	2.1 Impulsar la movilidad internacional de toda la comunidad universitaria.	Disminución de las becas e incremento de las condiciones de concesión		Gran número de estudiantes extranjeros de intercambio Interés de nuestros estudiantes por los programas de movilidad	Baja participación del profesorado en programas de intercambio
		2.2 Aumentar o atractivo da ETSAC para os estudiantes extranjeros.		Demanda de cursos de doctorado en Iberoamérica		Extinción de los antiguos programas que se ofertaban internacionalmente
		2.3 Hacer más visibles las oportunidades de internacionalización de la comunidad universitaria.			Prácticas en estudios de la U.E. PDI acude a congresos de carácter internacional	
		2.4 Priorizar la firma de nuevos convenios de movilidad de acuerdo con criterios estratégicos y de calidad			Aumento del número de convenios	
	3. Mejora de las competencias lingüísticas en idiomas extranjeros de toda la comunidad universitaria	3.1 Facilitar e impulsar la formación en idiomas de toda la comunidad universitaria.		Centro de lenguas	Docencia en inglés	
		3.2 Fomentar la acreditación lingüística de alumnos y profesores.		Centro de lenguas	Formación en idiomas del profesorado	
		3.3 Apoyar y motivar a los profesores que imparten docencia en inglés.			Implantación de un grupo en inglés en primero y otros cursos experimentalmente	

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA						
Plan estratégico de la UDC			CRITERIOS DAFO			
Área	Objetivos estratégicos	Líneas de actuación	Análisis externo		Análisis interno	
			Amenazas	Oportunidades	Fortalezas	Debilidades
FINANCIAMIENTO Y USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS	1. Una captación de recursos proactivos y unos ingresos diversificados	1.1 Mejorar la gestión de la investigación y la transferencia.	Inexistencia del convenio de trabajos profesionales		Antiguo convenio UDC/COAG	Bajo nº de convenios de investigación
		1.2 Valorizar la tecnología, los espacios y las instalaciones existentes para su uso externo.			Obradoiro de fabricación digital abierto a la sociedad	
		1.3 Potenciar y promover la imagen de la ETSAC.			Web de la ETSAC Posicionamiento de la ETSAC	
	2. Una gestión eficiente, responsable y transparente de los recursos públicos	2.1 Generalizar y sistematizar la medición de uso y la distribución de los recursos disponibles.			Gestión adecuada del presupuesto	
		2.2 Fomentar la mejora de las actividades de gestión y administración.				
		2.3 Racionalizar los procesos de contratación y compra de suministros	Ausencia de un centro de compras			
		2.4 Preservar el buen funcionamiento de la infraestructura existente	Falta de apoyo para preservar la infraestructura existente Edificio viejo sin mantenimiento No existe un plan director de Rehabilitación Recursos cada vez menores		Mejoras parciales de las instalaciones dentro del exiguo presupuesto de la ETSAC Capacidad para ordenar los espacios	Deficiencias en diversos talleres
	3. Una comunidad científica identificada con la institución	3.1 Propiciar un ambiente de estudio y de trabajo positivo, seguro, saludable y estimulante				
		3.2 Renovar el compromiso con el desarrollo profesional de las personas que trabajan en la UDC.	Pendiente de firma del convenio de desarrollo del art. 83	Firma del convenio de desarrollo del art. 83		
		3.3 Impulsar la participación y la identidad universitaria del estudiantado de la ETSAC			Elevada participación del estudiantado en actividades extraacadémicas como la FETSAC	
		3.4 Promover la gestión y el uso responsable de los recursos comunes				Falta concienciación

05.- RESUMEN DAFO ETSAC 2015

EXTERNAS		INTERNAS	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
DOCENCIA Y APRENDIZAJE			
1. Un aprendizaje de calidad en el ámbito del EEES			
Marco legislativo cambiante titulación Arquitecto Estructura de los estudios no equiparable al EEES (grado 5 años + 1 Master habilitante) Recursos insuficientes Duración de los estudios Planes cambiantes LSP Ausencia dotación y actualización de equipamiento por la UDC Falta de actualización del campus virtual multimedia Requerimientos multidisciplinares Herramientas escasamente flexibles a los requerimientos gráficos de la titulación Situación económica LSP Oferta formativa de la UDC no adecuada a las necesidades del centro Desaparición de los contratos programa	Incremento ECTS y semestres de formación Reestructuración del sector Nuevas herramientas Valoración social "Proxecto Terra" Realización telemática de la coordinación	Talleres transversales Taller PFC Taller. Espacio de confluencia de diferentes materias Aulas equipadas con nuevas tecnologías Taller de fabricación digital Biblioteca adaptada a las nuevas tecnologías y personal cualificado Aumento de las iniciativas docentes con soporte tecnológico La metodología de la enseñanza es adecuada a la consecución de las competencias Biblioteca con un amplio fondo bibliográfico Reuniones de coordinación semestrales Coordinadores de curso Participación del PDI en los programas de formación CUFIE Cursos de la ETSAC de nuevas tecnologías (BIM, Diseño paramétrico, Conferencias Técnicas y de Arquitectos etc)	Rigideces en el PDI para adaptarse a las nuevas metodologías y estructura semestral Duración del PFC Baja tasa de graduación (arquitecto) Problemas de coordinación y ausencia de implicación de parte del PDI en los Talleres Gestión Obradoiro de fabricación digital Infraestructuras sin actualizar Falta de profesorado Falta de coordinación entre materias Falta de armonización de los criterios de evaluación de los Talleres Coordinación poco conocida por PDI y estudiantes
1.-Marco legislativo cambiante: profesional y académico	**1.-Mayor tiempo y dedicación en la formación de los Arquitectos con la implementación de nuevas tecnologías**	**1.-El Taller como espacio de confluencia y aprendizaje transversal** **2.-Aulas equipadas** **3.-Biblioteca adaptada a las nuevas tecnologías, con amplio fondo bibliográfico y personal cualificado** **4.-Cursos, conferencias y actividad cultural de la ETSAC** **5.-Nuevo Obradoiro de Fabricación Digital**	**1.-Coordinación entre materias y asignaturas mejorando el Taller** **2.-Desarrollo del Obradoiro de fabricación digital**
2. Una atención especial a la empleabilidad y al emprendimiento de los egresados			
Valoración no adaptada a la arquitectura Singularidad de la estructura del plan de estudios de las titulaciones	Reconocimiento de actividad profesional	Reconocimiento comparado UGR	Débil estructura y limitadas líneas de investigación
			1.-Falta repositorio y líneas de investigación **2.-Plataforma de egresados**
3.- Una oferta formativa consolidada y ajustada a las necesidades del entorno			
Cambio brusco en la pirámide poblacional: menos jóvenes Crisis en el sector de la construcción	Se están aplicando diferentes políticas de captación de estudiantes	Sensibilización de los estudios con el consumo energético. PDI con formación específica Incremento de las tesis leídas Obradoiro de fabricación digital Nuevo plan de estudios (grado + máster) Cursos de formación en colaboración con el COAG Charlas en colegios y visitas guiadas 14 visitas ETSAC 2 Visitas externas http://etsa.udc.es/web/?p=9500	Obradoiro de fabricación digital
			1.- Obradoiro de fabricación digital

EXTERNAS		INTERNAS	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA			
1. Una producción científica y artística de calidad			
Diversidad de contenidos y formaciones de los arquitectos Bajo reconocimiento de la docencia en doctorado Poco atractivo para los nuevos investigadores ante la ausencia de contratación Criterios generales de contratación no adecuados al perfil de la titulación de arquitecto Baja valoración arquitectónica en los criterios de la UDC Sistemas de evaluación orientados a las ciencias experimentales, no adaptados a la singularidad arquitectónica Escasez de convocatorias de proyectos específicos internacionales de ámbito arquitectónico Perdida de valoración de los congresos y la publicación de sus actas Mala gestión de la investigación Ausencia de valoración de indicadores de investigación arquitectónica Valoración exclusiva del método científico Escaso número de publicaciones indexadas vinculadas al campo arquitectónico Ausencia de recursos económicos Falta dotación de personal adscrito a los laboratorios. Problemas de funcionamiento con el CITEC	Escasa valoración de las formación artística y arquitectónica Cambio criterios de selección hacia la investigación proyectual arquitectónica Mayor reconocimiento de la labor investigadora arquitectónica La visibilidad de la arquitectura y sus proyectos Existencia del Repositorio de la Universidad	Amplia formación arquitectónica y técnica PDI Formación técnica y proyectual de los egresados Aumento del número de doctores Capacidad contrastada del PDI Selección del PDI con criterios de valoración de la investigación arquitectónica Convenios con diversas Universidades Los Talleres como metodología formativa Proyecto Hábitat Buen nivel de producción arquitectónica. Índice U-IGR (Granada) Abundante producción de calidad en proyectos académicos Buena valoración de indicadores de actividad y transferencia arquitectónica (Granada) “Boletín Académico” revista de investigación de la ETSAC consolidada	Pocos grupos de investigación consolidados Fuerte orientación profesional de los arquitectos. Incremento de la carga docente Poca relación entre grupos de investigación Ausencia de repositorio específico de arquitectura Incoherencia entre indicadores de la UDC y la calidad de la producción arquitectónica Falta de infraestructuras Falta dotación de personal adscrito a los laboratorios
	1.-Incremento del reconocimiento de la labor de investigación arquitectónica profesional contrastada	**1.-Amplia formación arquitectónica y técnica de los egresados**	**1.-Repositorio de producción científica de la ETSAC por grupos de investigación y departamento** **2.-Solicitud de personal adscrito a los laboratorios**
2.Incrementar la colaboración con las empresas del entorno y fomentar la transferencia de conocimiento			
Situación socioeconómica del sector de la construcción Nuevo Reglamento de la UDC de desarrollo del art. 83 LOU no compatible con la especificidad arquitectónica	Desarrollo del art. 83 de la LOU Plan Innova OTRI	Convenios con empresas para realización de trabajos Relación fluida con el colegio de Arquitectos Convenio con el COAG para prácticas formativas en estudios de arquitectura Cursos de formación en el COAG	Escasa promoción de los resultados de investigación Incrementar los cursos de formación con el COAG
			1.-Repositorio de producción científica de la ETSAC por grupos de investigación y departamento **2.- Incrementar los cursos de formación en el COAG**
3. Internacionalizar la investigación y la transferencia			
Ausencia de convocatorias de proyectos específicos internacionales de ámbito arquitectónico Falta de ayudas para la gestión Ausencia de información ORI		Convenios internacionales con Harbin, China, “Iacobus”, “Erevan” Participación en concursos internacionales de arquitectura	Bajo número de tesis con mención internacional Baja número de estancias de PDI en centros extranjeros. Ausencia de información
			1.-Seguimiento de la investigación en la página web de la ETSAC

EXTERNAS		INTERNAS	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
RESPONSABILIDAD SOCIAL			
1.Una Universidad que impulsa el cambio social			
Situación del equipo de compostaje Entorno social mayoritariamente castellano parlante Ausencia del gallego en aplicaciones informáticas Ausencia de política de compras en la Institución para licencias informáticas y otros productos orientados específicamente a la arquitectura e ingeniería	Servicio de normalización lingüística Promoción de la docencia en gallego por la UDC	Participación del alumnado en programas de voluntariado Fuerte vinculación con la ASF Convenios con Ayuntamientos Cursos de verano La motivación del estudiantado Gran número de actividades culturales Normalidad bilingüe Web en gallego Convenios de licencia con diferentes empresas	Escaso PDI adscrito a la docencia en gallego
2. Igualdad de oportunidades y fomento de una cultura no discriminatoria			
	Aprobación del plan de igualdad de la UDC Plan de apoyo de la UDC a los estudiantes en situación de dificultades económicas.		Inaccesibilidad servicios de emergencia y falta de adaptación a la normativa vigente (evacuación,..)
			1.- Mejora accesibilidad emergencias
3. Una Universidad responsable de su impacto ambiental			
Falta de un plan de ahorro de energía para la ETSAC	Plan de mejora de la gestión y coordinación de los procesos ambientales y la sustentabilidad Existencia de un plan de gestión de recursos	Green campus Recogida selectiva de residuos	Falta de información Falta de espacio específico para bicicletas Iluminación permanente en el LDA Falta de concienciación
			1.-Presencia en la web de la ETSAC

EXTERNAS		INTERNAS	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
INTERNACIONALIZACIÓN			
1. Unas titulaciones en un ambiente universitario internacional			
		Convenios: Iacobus, Harbin, Erevan Coordinador de movilidad Apartado específico en la web Participación en consejos científicos de otras universidades Convenios: Iacobus, Harbin, Erevan	No existe doble titulación
2. Una movilidad internacional creciente por motivos de estudio y prácticas laborales			
Disminución de las becas e incremento de las condiciones de concesión	Demanda de cursos de doctorado en Iberoamérica	Gran número de estudiantes extranjeros de intercambio Interés de nuestros estudiantes por los programas de movilidad	Baja participación del profesorado en programas de intercambio Extinción de los antiguos programas que se ofertaban internacionalmente
			1.-Campaña de concienciación al PDI
3. Mejora de las competencias lingüísticas en idiomas extranjeros de toda la comunidad universitaria			
	Centro de lenguas	Docencia en inglés Formación en idiomas del profesorado Implantación de un grupo en inglés en primero y otros cursos experimentalmente	

EXTERNAS		INTERNAS	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
FINANCIAMIENTO Y USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS			
1. Una captación de recursos proactivos y unos ingresos diversificados			
Inexistencia del convenio de trabajos profesionales		Antiguo convenio UDC/COAG	Bajo número de convenios de investigación
			1.-Incrementar los convenios de investigación
2. Una gestión eficiente, responsable y transparente de los recursos públicos			
	Ausencia de un centro de compras Falta de apoyo para preservar la infraestructura existente Edificio viejo sin mantenimiento No existe un plan director de Rehabilitación Recursos cada vez menores	Mejoras parciales de las instalaciones dentro del exiguo presupuesto de la ETSAC Capacidad para ordenar los espacios	Deficiencias en diversos talleres
			1.-Mejorar dotaciones de laboratorios
3. Una comunidad científica identificada con la institución			
Pendiente de firma del convenio de desarrollo del art. 83	Firma del convenio de desarrollo del art. 83	Elevada participación del estudiantado en actividades extraacadémicas como la FETSAC	Falta concienciación
			1.-Campaña de concienciación

06.-CUADRO OPERATIVO

AREA ESTRATÉGICA: DOCENCIA Y APRENDIZAJE

Objetivos estratégicos	Planes de mejora	Responsable	Calendario	Grado de cumplimiento
1. Un aprendizaje de calidad en el ámbito del EEES	Coordinación entre materias y asignaturas mejorando el Taller. La coordinación incluirá: evolución de indicadores; contenidos de las asignaturas y actualización; carga de trabajo; calendario de pruebas y entregas; trabajos de Taller	Subdirección Jefatura de Estudios Subdirección competente en Innovación Docente y Calidad Coordinación de curso	Curso 2015-2016	
	Obradoiro de fabricación digital	Subdirección Jefatura de estudios	2014 en adelante	
2. Una atención especial a la empleabilidad y al emprendimiento de los egresados	Repositorio de producción científica de la ETSAC por grupos de investigación y departamento	Subdirección competente en investigación		
	Plataforma de egresados	Dirección ETSAC		
3.- Una oferta formativa consolidada y ajustada a las necesidades del entorno	Oferta formativa vinculada a las actividades desarrolladas en el Obradoiro de fabricación digital	Subdirección Jefatura de estudios	2014 en adelante	

AREA ESTRATÉGICA: INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

Objetivos estratégicos	Planes de mejora	Responsable	Calendario	Grado de cumplimiento
1. Una producción científica y artística de calidad	Repositorio de producción científica de la ETSAC por grupos de investigación y departamento	Subdirección competente en investigación	2015-2017	
	Solicitud de personal adscrito a los laboratorios	Dirección ETSAC Rectorado	2015	
2.Incrementar la colaboración con las empresas del entorno y fomentar la transferencia de conocimiento	Repositorio de producción científica de la ETSAC por grupos de investigación y departamento	Subdirección competente en investigación	2015-2017	
	Incrementar los cursos de formación en el COAG	Dirección ETSAC	2015-2017	
3. Internacionalizar la investigación y la transferencia	Incremento de la visibilidad de la investigación y transferencia de la ETSAC	Dirección ETSAC	2015-2020	

AREA ESTRATÉGICA: RESPONSABILIDAD SOCIAL

Objetivos estratégicos	Planes de mejora	Responsable	Calendario	Grado de cumplimiento
1.Una Universidad que impulsa el cambio social				
2. Igualdad de oportunidades y fomento de una cultura no discriminatoria				
3. Una Universidad responsable de su impacto ambiental	Adscripción, aplicación y seguimiento en la ETSAC del plan Green-Campus	Dirección ETSAC	2015-2020	

AREA ESTRATÉGICA: INTERNACIONALIZACIÓN

Objetivos estratégicos	Planes de mejora	Responsable	Calendario	Grado de cumplimiento
1. Unas titulaciones en un ambiente universitario internacional				
2. Una movilidad internacional creciente por motivos de estudio y prácticas laborales	Política institucional y visibilidad desde la ETSAC	Dirección ETSAC	2015-2020	
3. Mejora de las competencias lingüísticas en idiomas extranjeros de toda la comunidad universitaria				

AREA ESTRATÉGICA: FINANCIAMIENTO Y USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS

Objetivos estratégicos	Planes de mejora	Responsable	Calendario	Grado de cumplimiento
1. Una captación de recursos proactivos y unos ingresos diversificados	Incrementar los convenios de investigación	Dirección ETSAC		
2. Una gestión eficiente, responsable y transparente de los recursos públicos	Mejorar dotaciones de laboratorios de la ETSAC	Dirección ETSAC		
3. Una comunidad científica identificada con la institución	Campaña de concienciación	Dirección ETSAC Todos los estamentos de la ETSAC		